



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Ручеек»  
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
№ 118- ОД от «29» 08.2025 г.

**Паспорт оснащенности кабинета  
специалиста сопровождения обучающихся с ОВЗ  
группы № 1«Пчелка»**

Учитель-дефектолог  
Аксенова Е.В.  
Учитель-логопед  
Аксенова Е.В.

Нижний Новгород  
2025-2026 уч.год

## **Целевой раздел**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета специалиста обеспечивает максимальную реализацию Адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Кабинет специалистов – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Виды деятельности – это создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей:

- 1.социально-коммуникативное развитие
- 2.познавательное развитие
- 3.речевое развитие
- 4.художественно-эстетическое развитие
- 5.физическое развитие

### **Контингент воспитанников:**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или потеря двигательных функций. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

*К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)* относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

*Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)* относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание

познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в дошкольной организации созданы следующие специальные условия (помимо перечисленных выше):

- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- разработка и соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок;
- соблюдение режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.;
- формирование навыков самообслуживания и гигиены, подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др. (младшие воспитатели, помощники воспитателя).

### ***Краткое описание кабинета***

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПина. Над доской и рядом с зеркалом находятся дополнительные светильники. Площадь помещения освещена равномерно.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают в себя основные направления работы специалиста сопровождения детей с ОВЗ:

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников. Участие в психологической диагностике допускается только с согласие его родителей (законных представителей). Согласие храниться в кабинете специалистов. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников. Также включает в себя зону для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Консультативная зона предусматривает создание рабочего места для проведения консультаций. Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

### ***Краткое описание использования кабинета***

Работа учителя-дефектолога ведется по следующим направлениям:

Диагностическая деятельность включает в себя комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

Коррекционно-развивающее направление способствует формированию способов усвоения социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии; преодоление

и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у воспитанников способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.

Консультативная деятельность направлена на оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности

Методическое направление включает в себя подбор научной и практической литературы для разработки развивающих и коррекционных программ и отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста.

Работа учителя-логопеда ведется по следующим направлениям:

Диагностическая деятельность включает в себя комплексное изучение особенностей речевого и психического развития ребёнка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

Коррекционно-развивающее направление способствует формированию способов усвоения социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие компенсаторных механизмов становления речи ребёнка с проблемами в развитии; преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у воспитанников способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.

Консультативная деятельность направлена на оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности

Методическое направление включает в себя подбор научной и практической литературы для разработки развивающих и коррекционных программ и отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста.

Кабинет специалиста можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

## **Содержательный раздел**

### **Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ходунки	1 шт.
2.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка

### **Перечень материально-технического оборудования**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4 шт.
2.	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	8 шт.
3.	Стол журнальный	2 шт.
4.	Мольберт	3 шт.
5.	Ковер	2 шт.

6.	Стенка детская	1 шт.
7.	Занавеска	1 шт.
8.	Зеркало с дополнительным источником освещения (не менее 1,5-0,5 м)	1 шт.

### *Перечень методических средств кабинета*

#### *Диагностические комплекты:*

- 1.Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- 2.Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
- 3.Коваленко В.В., Конаваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста: М «Гном-Пресс», 2000
- 4.Володина В.С. Альбом по развитию речи М: РОСМЭН, 2010

### *Оснащение среды кабинета*

Центры развития	Основное предназначение	Наименование	Количество
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Микроцентр «Игры»	Проживание, преобразование познавательного опыта	Куклы среднего размера и комплекты одежды для них.  Разрезные картинки с изображениями кукол.  Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.  Комплект мелких игрушек	1 набор  1 набор  1 набор  1 набор  1 набор
<b>Познавательное развитие</b>			
Микроцентр «Сенсорное развитие»	Приобретение и расширение познавательного опыта детей	Звучащие игрушки  Комплект настольно-печатных игр.  «Тактильные коврики» (самоизготовление)  Пирамидка( 5 колец)  Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарам  Объемные вкладыши  Матрешка (5)  Сортировочный ящик с прорезями  Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	2 шт.  1 шт.
Микроцентр «Мир математического развития»	Расширение познавательного опыта	Счетный материал, набор  Комплект геометрических фигур Счеты Домино логическое с разной тематикой - комплект	На каждого ребенка  1 шт.  3 набора  1 шт.
Микроцентр “Мир познавательной	Расширение познавательного опыта	Комплект игр для развития внимания Комплект игр для развития	1 шт  1 шт

активности”		пространственных представлений Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Набор картинок для группировки и обобщения Набор парных картинок Разрезные (складные) кубики разделенные на 6 части по вертикали и горизонтали Разрезные сюжетные картинки (4) Разрезные контурные картинки (4) Серии из 4 картинок для установления последовательности событий Сюжетные картинки крупного формата	1 шт 1 шт
-------------	--	--	--

#### **Физическое развитие**

Микроцентр «Центр моторного и конструктивного развития»	Формирование крупной и мелкой моторике рук	«Пальчиковые бассейны» (самоизготовление) Шнуровка различного уровня сложности Средняя и крупная мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Средние и крупные бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок (самоизготовление)	1 набор 1 набор 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт.
---	--	---	--

#### **Речевое развитие**

Микроцентр «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов речевой деятельности	Крупные предметные картинки. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки. «Алгоритм» описания игрушки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания	1 набор 2 шт.
Материал для работы над звуковой культурой речи	Формирование фонетической стороны речи	Набор пособий для работы над речевым дыханием (самоизготовление): Пособия для работы над ритмической стороной речи. Пособия для формирования фонематического слуха (самоизготовление).	1 набор 1 набор 1 набор
Материал для работы над	Формирование правильного	Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации	1 набор

звукопроизношением	произношения	звуков (на все звуки). Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков. Картички-символы артикуляционных упражнений (самоизготовление). Игра «Договори словечко».	1 набор 1 набор 1 шт.
Материал для работы над словарем.	Обогащение активного и пассивного словаря	Демонстрационные игрушки Демонстрационные картинки по лексическим темам. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»). Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
Материал для работы над грамматическим строем.	Формирование грамматических категорий	Материал для усвоения категории числа («Один - много») Материал для усвоения предложно-падежных конструкций	1 шт. 1 шт.
Материал для формирования связной речи	Работа по умению составлять рассказ по картинкам, самостоятельный рассказ на предложенную тематику.	Серии сюжетных картин. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов. Сюжетные картинки для пересказа Схемы для составления описательных рассказов.	1 шт. 1 набор 1 шт. 1 шт.
Маркеры игрового пространства	Указывают на обстановку во время игры	Универсальная складная ширма	1 шт.
Полифункциональные материалы	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Крупные куски ткани Емкости с лоскутами, мелкого и среднего размера	1 шт. 1 шт.

**Перечень учебно-методических изданий для реализации АОП ДО  
для детей с нарушениями ОДА**

Автор	Наименование	Год издания	Страницы
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	4 – е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	352 с.
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”. Старшая группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	176 с.
Образовательная область “Социально-коммуникативное”			
Л. Б. Баряева, А. П. Зарина	«Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»	Москва: «Мозаика-синтез», 2003 г	278

А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	Москва: «Мозаика-синтез», 1993 г	145
А.И.Захаров	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва: «Мозаика-синтез», 1993 г.	67
И.А.Морозова М.А.Пушкарева	«КРО. Ознакомление с окружающим миром»	Москва: «Мозаика-синтез», 2001 г.	56
Образовательная область “Познавательное развитие”			
<i>Методические пособия</i>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	90-92, 96-99, 101, 106-109, 111-113
Н.Е. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	Москва.: «Бук-мастер», 1993 г.	234
Е.А.Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Москва; Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2008	345
Е.А.Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва, «Владос», 2001 год	245
Л.Б.Баряева	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии».	Спб. Союз, 2002.	321
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	10-12, 13-18, 21-28, 29-32, 33-60, 61-66
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Г. В. Чумакова	«Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников	Москва. «Владос» 2002 год	124
О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова	«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя»	Москва. Просвещение, 1985.	267
Е.Ф.Войлокова , Ю.В.Андрюхович	«Сенсорное воспитание дошкольников с	СПб, «Детство-пресс», 2005	123

, Л.Ю.Ковалева	интеллектуальной недостаточностью; Учебно-методическое пособие»		
Н.В.Нищева	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Спб «Детство-пресс», 2010	243
Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.И.Чистова	«Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»	Спб «Детство-Пресс», 2011	67
Е. А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,	Спб «Детство-Пресс», 2016	167
<b>Образовательная область “Речевое развитие”</b>			
<i>Методические пособия</i>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	119-122, 124
З.Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР»	Спб «Детство-Пресс», 2001	134
Т.В. Волосовец	«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	Москва, 2007	345
В.В.Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации	М: «Мозаика-Синтез», 2005	135
О.И. Крупенчук	«Научите меня говорить правильно!»	Спб., 2006	267
С.С. Морозова	«Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах»	М.: «Владос», 2007	356
Н.В. Нищева	«Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Спб.: «Детство- Пресс» 2006	456
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-144